

KINOŚWIAT

A CANAL+ COMPANY

KŁOPOTY TO JEJ SPECJALNOŚĆ



**MATERIAŁY EDUKACYJNE
INSPIROWANE FILMEM „WRÓŻKA ZĘBUSZKA”**

Gatunek: animacja / fantasy / komedia

Produkcja: Niemcy 2022

Reżyseria polskiej wersji językowej: Maciej Kosmala

Dialogi w polskiej wersji językowej: Agata Bornus

Obsada polskiej wersji językowej:

WIOLETTA – Agata Paszkowska

MAXIE – Aleksandra Kowalicka

YOLANDO – Krzysztof Szczepaniak

PROFESOR MNISZEK – Włodzimierz Press

HANNAH – Beata Jankowska-Tzimas

AMIR – Leszek Zduń

SAMI – Stefan Kubiak

TARIK – Karol Osentowski

BORYS GAD – Szymon Kuśmider

W pozostałych rolach:

Tomasz Borkowski, Maciej Kosmala, Maksymilian Michasiów, Noemi Żbikowska, Sebastian Słomiński, Jarosław Domin, Paweł Wojtaszek, Gracja Niedźwiedź, Małgorzata Gradkowska, Alicja Kalinowska, Julia Kotakowska-Bytner i inni.

Sympatyczna Violetta szkoli się, żeby zostać Wróżką Zębuszką i móc wręczać dzieciom prezenty w zamian za ich mleczne zęby. Niestety mimo szczerzych chęci wciąż oblewa egzaminy, bo jedyne upominki, które potrafi wyczarować to... fioletowe kwiaty. A przed nią najważniejszy, doroczny sprawdzian. Kiedy i ten kończy się porażką, Violetta podkrađa innej wróżce magiczny klejnot teleportacji i z jego pomocą przenika do naszego świata. Wszystko po to, by udowodnić niedowiarkom, że może być świetną Zębuszką. Pech chce jednak, że w trakcie lądowania w ludzkiej rzeczywistości skradziony klejnot ulega uszkodzeniu i Violetta traci możliwość powrotu do domu. Na szczęście poznaje Maxie – nową dziewczynkę w mieście, której życie wciąż uprzykrzają dwaj przyrodni bracia. Wkrótce połączone przyjaźnią i mocą zaklęć, dziewczynka i wróżka, zrobią wszystko, by odnaleźć tajny portal do świata magii i ocalić miejską przyrodę, której grozi zniszczenie.

„Wróżka Zębuszka” to najnowszy film Producentów animowanych hitów: „Ups: Arka odpłynęła”, „Ups2! Bunt na Arce” oraz kosmicznej komedii „Luis i obcy”.



10 PYTAŃ DO „WRÓŻKI ZĘBUSZKI”

Opracował:
lek.dent. Michał Kaczmarek
spec.stomatologii dziecięcej
Tata Stomatolog Clinic

10 pytań do „Wróżki Zębuszki”:



tata_stomatolog

Obserwuj

Wyślij wiadomość

Posty: 1048

101 tys. obserwujących

Obserwowani: 315

lek.dent.Michał Kaczmarek

Edukacja

lekarz dentysta

Specjalista stom. dziecięcej

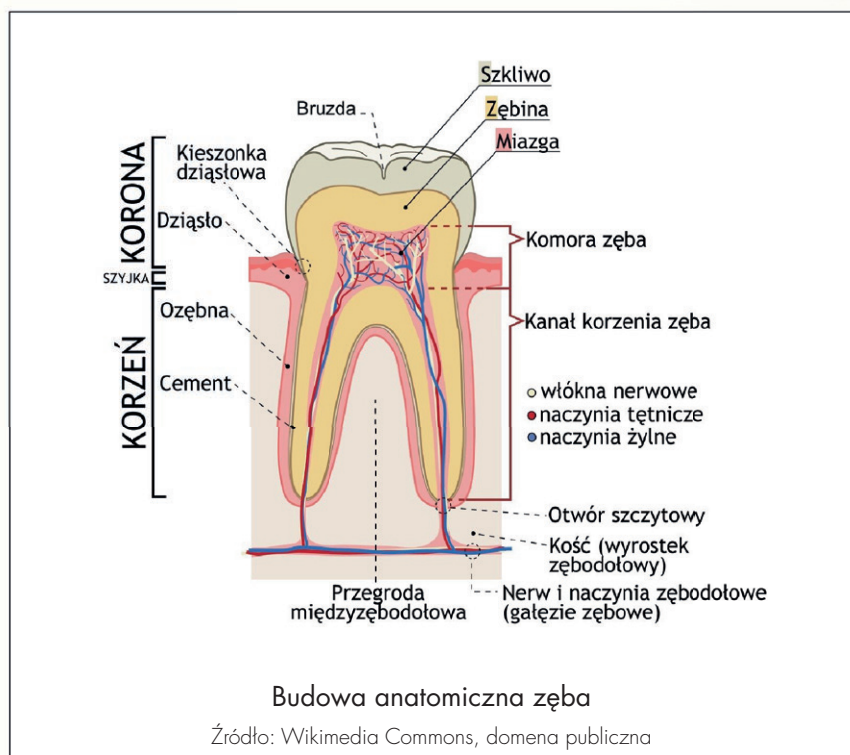
Tata Lenki i Lary 🥰👩🏻

📍 Warszawa

tatastomatolog.com

1 Co to jest ząb i jak jest zbudowany?

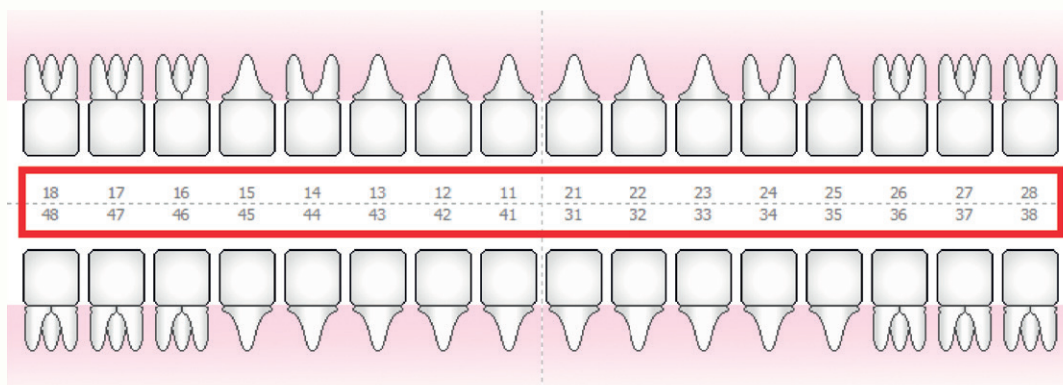
Są to złożone, twarde twory anatomiczne znajdujące się w jamie ustnej. Ząb to nie kość, jak uważa większość osób. Ząb zbudowany jest z 4 tkanek – szkliwo, zębina, cement oraz miazga. W budowie zęba wyróżniamy koronę zęba oraz korzeń/korzenie zęba.



2 Ile człowiek ma zębów?

U ludzi występuje tzw. difiodontyzm, czyli dwa komplety zębów. Mamy zęby mleczne oraz zęby stałe. Zębów mlecznych mamy 20, a zębów stałych 32.

Graficzne przedstawienie uzębienia dorosłego pacjenta:



Źródło: Instrukcja obsługi aplikacji mMedica dla stomatologów

3 Jakie mamy rodzaje zębów?

- W uzębieniu mlecznym (20 zębów) mamy:

Siekacze (8 szt)
Kły (4 szt)
Trzonowce (8 szt)

- W uzębieniu stałym (32 zębów) mamy:

Siekacze (8 szt)
Kły (4 szt)
Przedtrzonowce (8 szt)
Trzonowce (12 szt)

4 Do czego potrzebne nam są zęby?

Zęby są elementem układu pokarmowego. Są odpowiedzialne za odgryzanie oraz rozcieranie pokarmu. To w jamie ustnej podczas żucia przygotowujemy pokarm do dalszego trawienia.

5 Kiedy pojawia się pierwszy ząb mleczny?

Pierwszy ząb mleczny pojawia się w granicy 6-12 miesiąca życia. Najczęściej jest to 6 miesiąc życia.

6 Kiedy pojawia się pierwszy ząb stały?

Pierwszy ząb stały pojawia się około 6-7 roku życia. Najczęściej jest to dolna „jedyńka” (siekać przyśrodkowy dolny) lub „szóstka” (pierwszy trzonowiec stały).

7 Jak dbamy o zęby?

Zęby w życiu człowieka są bardzo ważne, dlatego trzeba o nie odpowiednio zadbać. Do ich czyszczenia używamy specjalnych szczoteczek oraz past. Zęby myjemy dwa razy dziennie. Rano jak wstaniemy lub po śniadaniu i wieczorem zaraz przed snem. Mamy bardzo wiele technik mycia zębów, najłatwiejsza metoda dla dzieci to metoda Fonesa, czyli wykonywanie małych kółeczek na zębach. Pamiętajmy, że zęba należy wymyć z każdej strony.

8 Jaki lekarz sprawdza i leczy zęby u dzieci?

O zęby zadba lekarz-dentysta, często nazywany stomatologiem. Stomatolog dziecięcy to taki lekarz, który dba i leczy zęby u dzieci. Na specjalnych wizytach przy użyciu lusterka, lampy oraz dmuchawki ogląda zęby dziecka. Dodatkowo uczy jak o nie dbać, może je zabezpieczyć specjalnymi lekami, by były zdrowe, a jak już są chore to je wyleczy.



9 Co ile wykonujemy kontrole zębów?

Kontrole naszych zębów wykonujemy co 3-6 miesięcy. Taka kontrola jest bardzo ważna, ponieważ na niej zostanie sprawdzone zdrowie naszych zębów.

10 Czym jest próchnica i co robić by nasze zęby były zdrowe?

Próchnica to choroba, która dotyka i niszczy nasze zęby. Wywołana jest przez bakterie, których nie wymyliśmy. Jeśli nie myjemy zębów, jemy dużo i często słodczy, pijemy soki, napoje gazowane, jest bardzo duża szansa, że nasze zęby będą chore. Jak już ząb będzie chory, nie bój się, lekarz dentysta go wyleczy.

„WRÓŻKA ZĘBUSZKA”

Cele ogólne:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbania o higienę jamy ustnej
- kształtowanie nawyków higienicznych
- rozwijanie umiejętności samodzielnego mycia zębów

Cele operacyjne:

Dziecko:

- wie, kim jest wróżka Zębuszka
- wskazuje elementy budowy jamy ustnej
- wie, jak zbudowany jest ząb
- wie, do czego służą zęby i dlaczego trzeba o nie dbać
- wie, jak prawidłowo myć zęby
- poprawnie wykonuje ćwiczenia logopedyczne
- układa puzzle z 12 części
- odwzorowuje liczbę elementów zbioru za pomocą znaków graficznych
- odnajduje i rysuje drogę w labiryncie
- starannie koloruje obrazek
- swobodnie i śmiało wypowiada się na określony temat
- prawidłowo reaguje ruchem na słyszaną muzykę
- aktywnie uczestniczy w proponowanych działaniach

Formy pracy:

indywidualna, zespołowa i grupowa

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do internetu, tablica interaktywna, model szczęki; dla każdego dziecka: kartki szarego papieru z rysunkiem przedstawiającym ząb, 2 szczoteczki do mycia zębów, kubeczek, pasta do zębów, karty pracy (kolorowanka „Policz zęby”, zabawa matematyczna „Policz zęby i szczoteczki”, „Zębaty labirynt”, kolorowanka „Wróżka Zębuszka”)

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- 1 Nawiązanie do filmu „Wróżka Zębuszka”:
 - swobodne wypowiedzi dzieci na temat przygód głównej bohaterki filmu – wróżki Zębuszki
- 2 „Kim jest wróżka Zębuszka?” – dzielenie się wiadomościami:
 - opisywanie wyglądu i umiejętności wróżki
 - ustalanie czasu, w jakim przychodzi do dzieci oraz celu wizyty
 - podsumowanie wypowiedzi dzieci
 - *Wróżka Zębuszka to baśniowa postać, która odwiedza małe dzieci, gdy wypadnie im ząb mleczny; wróżka pojawia się w nocy i wyciąga spod poduszki ząbek, a w zamian zostawia podarunek lub pieniądze*

3 „Wróżki Zębuszki” – układanie puzzli:
<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/dla-dzieci/354175-higiena-z%C4%99ba#4x4>



- oglądanie obrazka przedstawiającego wróżkę Zębuszkę
- opisywanie jej wyglądu
- wybieranie poziomu trudności (12 części)
- układanie obrazka z części
- sprawdzenie poprawności wykonania zadania

4 „Ile zębów mamy?” – zabawa logopedyczna:

- dzieci wykonują polecenia nauczyciela:
 - przy szeroko otwartej buzi dotykamy językiem raz dolnych, a raz górnych zębów
 - przesuwamy językiem po podniebieniu od zębów do gardła i ponownie do zębów
 - staramy się stukać czubkiem języka w dziąsła za górnymi zębami
 - dotykamy językiem za górne zęby (język wyprostowany „na baczność”), buzia pozostaje otwarta
 - dotykamy językiem dziąseł za dolnymi zębami
 - dotykamy językiem każdy górny ząb od wewnętrznej strony ust i liczymy zęby z lewej i prawej strony

5 „Nasze zęby” – prezentacja modelu szczęki:

- wyróżnianie elementów budowy obszaru jamy ustnej
 - szczeka górna i dolna, język, podniebienie, dno jamy ustnej, łuki zębowe
- podział zębów na mleczne i stałe
 - choć rodzą się z zawiązkami zębów obydwu typów, pierwsze pojawiają się zęby mleczne – wyrzynają się od szóstego do trzydziestego miesiąca życia; jest ich w sumie dwadzieścia – po dziesięć w szczęcie i żuchwie
 - zęby mleczne zaczynają wypadać około szóstego roku życia; najczęściej są to dwa dolne siekacze, a następnie górne siekacze
 - liczba zębów zależy od wieku człowieka; u dzieci pojawia się zazwyczaj 20 zębów mlecznych, a następnie zęby mleczne są zastępowane stałymi
 - dorosły człowiek, który nie ma żadnych braków w uzębieniu, powinien posiadać od 28 do 32 zębów.
- opisywanie wyglądu zęba
 - korona – widoczna ponad dziąsłami część zęba, pokryta szkliwem
 - korzeń – niewidoczna część zęba, osadzona w szczęcie i żuchwie
 - szkliwo – gładka, błyszcząca, zewnętrzna część zęba; najtwardsza tkanka w całym ciele; dzięki niej zęby nie zużywają się podczas żucia pokarmów; szkliwo chroni zęby przed bakteriami, ale pod wpływem produkowanych przez bakterie kwasów rozpuszcza się

6 „Po co nam zęby?” – burza mózgów:

- zapoznanie dzieci z zasadami uczestnictwa w burzy mózgów
- swobodne zgłaszanie pomysłów i wymiana poglądów
- wybór najtrafniejszych wypowiedzi
 - zęby służą nam do rozgryzania, rozdrabniania, rognięcia pokarmu
 - zapewniają określony wyraz twarzy – są pewną podporą dla kości policzkowych i zapewniają ładny wygląd
 - gdy są zdrowe i zadbane, gwarantują piękny uśmiech, a więc są naszą wizytówką
 - odpowiadają za wyraźne mówienie – ograniczają wysuwanie języka poza jamę ustną, a realizacja wielu głosek opiera się na kontakcie języka z zębami

7 „Policz zęby” – kolorowanka:
<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/policz-zeby/>



- wyszukiwanie i liczenie figur w kształcie zębów ukrytych na obrazku
- kolorowanie układanki
- sprawdzenie poprawności wykonania zadania

8 „Policz zęby i szczoteczki” – zabawa matematyczna:
<https://przedszkolankowo.pl/wp-content/uploads/2016/12/JAK-DBAMY-O-Z%C4%99BY-KARTA-PRACY-4.pdf>



- liczenie obrazków przedstawiających zęby i szczoteczki
- odwzorowywanie zbiorów za pomocą znaków graficznych

9 „Mleczak” – oglądanie bajki z cyklu „Kot-O-Ciaki” (5’11):

- dzielenie się spostrzeżeniami na temat kłopotów kotki Pianki
- zwrócenie uwagi na konieczność mycia zębów i znaczenie opieki stomatologicznej

10 „Czysty ząbek” – zabawa plastyczna:

<https://i.pinimg.com/originals/e5/f8/de/e5f8de973921dfc5464e0fbc76bbd57d.jpg> ✎

<https://i.pinimg.com/originals/50/5b/75/505b75e01277276305cbc48dcf3a80dc.jpg> ✎



- nauczyciel rozdaje dzieciom kartki szarego papieru z rysunkiem przedstawiającym ząb
- zadaniem dzieci jest umycie zęba szczoteczką i pastą do zębów tak, by z szarego zrobił się biały

11 „Mycie zębów” – ćwiczenia praktyczne:

https://www.youtube.com/watch?v=vwFs_hh4M5Y ✎



- demonstracja różnych technik mycia zębów z wykorzystaniem modelu szczęki:
 - metoda okrężna
 - metoda obrotowo-wymiatająca
 - metoda wibrująca
- samodzielne mycie zębów w łazience pod kierunkiem nauczyciela:
 - zwrócenie uwagi na prawidłowe ruchy szczoteczką podczas mycia zębów
- staranne mycie szczoteczki i kubeczka
 - zwrócenie uwagi na konieczność utrzymania w czystości przyborów do mycia zębów

12 „Zębaty labirynt” – zabawa graficzna:

<https://idskids.com/wp-content/uploads/2020/12/MazeTooth.pdf> ✎



- szukanie i rysowanie drogi do bakterii powodującej próchnicę
- sprawdzenie poprawności wykonania zadania

13 „Szczotka, pasta” – zabawa rytmiczna przy muzyce (0’53):

<https://www.youtube.com/watch?v=CA16mkh9fFI> ✎



- wystukiwanie rytmu piosenki (uderzanie szczoteczką o kubeczek)
- podskoki wokół sali
- rytmiczne powtarzanie słów piosenki „Bo to bardzo ważna rzecz, żeby zdrowe zęby mieć.”

Scenariusz zajęć opracowała mgr Wiesława Twardowska, nauczycielka wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego.



„JAK DBAĆ O ZĘBY?”

Cele ogólne:

- kształtowanie umiejętności dbania o higienę jamy ustnej
- wskazanie związku między codzienną dietą a zdrowiem zębów
- zapoznanie z zasadami żywienia wpływającymi na stan zębów
- rozwijanie aktywnych postaw i nawyków dzieci wobec zdrowia

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia nazwy zębów człowieka
- wie, dlaczego warto dbać o zęby
- wie, że na zębach zbierają się bakterie, które trzeba usunąć
- wymienia czynniki sprzyjające i niesprzyjające zdrowiu zębów
- wymienia produkty spożywcze, które szkodzą zębom
- wie, jak często myć zęby
- wymienia akcesoria potrzebne do mycia zębów
- rozwiązuje zagadki słowne
- wie, do czego służy i jak używać nici dentystycznej
- rozumie konieczność utrzymywania w czystości przyborów do mycia zębów
- rozumie znaczenie korzystania z opieki stomatologicznej
- odnajduje i rysuje drogę w labiryncie
- aktywnie uczestniczy w proponowanych działaniach

Formy pracy:

indywidualna, zespołowa i grupowa

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do internetu, ekran, rzutnik; model szczęki, przybory do czyszczenia zębów, kartki z tekstami zagadek, nici dentystyczne; dla każdego ucznia: karty pracy (wycinanka „Co jest dobre dla zębów, a co im szkodzi?”), labirynt „Cztery kroki do zdrowych zębów”), zalaminowane kartki z rysunkiem przedstawiającym użębienie człowieka, markery suchościernalne, szczoteczki do zębów; plastikowe tacki na kostki lodu, plastelina lub modelina, druciki kreatywne lub czyściki do fajek, porcja mąki, pojemnik z ciepłą wodą, miseczka, ręcznik kuchenny

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- 1 Nawiązanie do filmu „Wróżka Zębuszka”:
 - swobodne wypowiedzi uczniów na temat bohaterów filmu i ich przygód

- 2 „O Jurku, którego bolał ząb” – słuchanie opowiadania H. Kunzel, Ch. Unzner-Fischer:
<http://garazilustracji.blogspot.com/2012/06/o-jurku-kotorego-bola-zab-jerrys.html>

- dzielenie się spostrzeżeniami na temat opowiadania



- zwrócenie uwagi na konieczność dbania o zęby

3 „Nasze zęby” – prezentacja modelu szczęki:

- wymienianie elementów budowy jamy ustnej
- zapoznanie z nazwami poszczególnych zębów
 - siekacze (8) – górne siekacze i dolne siekacze
 - kły (4) – górne kły i kły dolne
 - przedtrzonowe (8)
 - trzonowe (8-12)
- opisywanie funkcji zębów człowieka
 - siekacze – odgryzają miękkie pożywienie
 - kły – służą do odgryzania twardszych kęsów
 - przedtrzonowe – służą do rozgryzania pokarmu
 - trzonowe – służą do rozcierania, rozdrabniania i miażdżenia pokarmu

4 „Zęby” – rysunek z opisami:

<https://wordwall.net/pl/resource/42524463/z%C4%99by>



- odczytanie nazw zębów
- przeciąganie i upuszczanie pinezek na odpowiednie miejsca na rysunku
 - siekacze (a)
 - kły (b)
 - przedtrzonowe (c)
 - trzonowe (d)
- przesyłanie odpowiedzi
- sprawdzenie poprawności wykonania zadania
- porównanie wyniku i czasu zakończenia gry w rankingu

5 „Moje zęby” – zabawa badawcza:

- zapoznanie uczniów z instrukcją wykonania zadania:
 - uczniowie wsypują do miseczki porcję mąki dolewając niewielką ilość ciepłej wody i zagniatą ciasto o gęstej konsystencji
 - formują z ciasta wałek w kształcie litery „U” i robią odcisk własnych zębów w cieście
 - obserwują swój odcisk i ślady zębów próbując rozróżnić odciski siekaczy, kłów, trzonowców i przedtrzonowców

*uczniowie uczuleni na gluten muszą użyć mąki bezglutenowej

6 „Co jest dobre dla zębów, a co im szkodzi?” – wycinanka:

<https://przedszkolankowo.pl/wp-content/uploads/2016/12/JAK-DBAMY-O-Z%C4%99BY-KARTA-PRACY-2.pdf>



- nazywanie obrazków
- wyjaśnienie zadania
 - wycinanie obrazków umieszczonych w dolnej części karty pracy
 - naklejanie obrazków w odpowiednich miejscach
- sprawdzenie poprawności wykonania zadania
- podsumowanie wiedzy uczniów
 - korzystne dla zębów: owoce, warzywa, mleko, mycie zębów, opieka stomatologiczna
 - niekorzystne dla zębów: słodkie, słodkie napoje gazowane, soki owocowe

7 „Jak dbać o zęby?” – burza mózgów:

- zapoznanie uczniów z zasadami uczestnictwa w burzy mózgów
- swobodne zgłaszanie pomysłów i wymiana poglądów
- wybór najtrafniejszych wypowiedzi
 - systematyczne szczotkowanie zębów
 - prawidłowe żywienie
 - regularne wizyty u lekarza dentysty

8 „Umyj zęby” – zabawa plastyczna:

<https://i.pinimg.com/originals/e4/ae/6a/e4ae6a4194f047974d4a5274e5657e52.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/0d/f4/94/0df49448252c0a43c5731340556b4397.jpg>

<https://www.youtube.com/watch?v=EWLH1oVRw9c>



- uczniowie otrzymują zalaminowaną kartkę z rysunkiem przedstawiającym uzębienie człowieka
- korzystając z markerów suchościeralnych rysują na zębach bakterie, a następnie usuwają zmiany próchnicze za pomocą szczoteczki

9 „Przybory do czyszczenia zębów” – rozwiązywanie zagadek:

- odczytywanie zagadek słownych przez nauczyciela
- wybieranie właściwych przedmiotów wśród zgromadzonych
 - Na półeczce w Twojej łazience, obok mydła oraz gąbki, czeka, aby umyć Twoje ząbki. *(szczoteczka do zębów)*
 - Schowała się w tubie, używać jej lubię, a i mała szczotka chętnie się z nią spotka. *(pasta do zębów)*
 - Nalewasz do mnie wody, gdy chcesz przepłukać buzię. Do przechowania szczotki także dobrze służyć. *(kubek)*
 - Nie pachnę, nie mam smaku i jestem przezroczysta. Wypluczesz mną buzię do czysta. *(woda)*
 - Jestem cienka, długa i mocna, w czyszczeniu zębów bardzo pomocna. *(nić dentystyczna)*

10 „Jak używać nici dentystycznej?” – prezentacja nici:

- wyjaśnienie znaczenia korzystania z nici dentystycznej
 - odpowiednie nitkowanie usuwa płytkę nazębną i resztki pokarmowe z miejsc, które są trudno dostępne dla szczoteczki do zębów, tj. poniżej linii dziąseł i w przestrzeniach pomiędzy zębami
 - ponieważ tworzenie się płytki nazębnej może być przyczyną próchnicy zębów i choroby dziąseł zaleca się codzienne używanie nici dentystycznej
- demonstrowanie prawidłowej techniki nitkowania zębów
- ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem plastikowych tacek na kostki lodu, modeliny lub plasteliny, drucików kreatywnych lub czyścików do fajek

<https://www.preschoolplayandlearn.com/playdough-flossing-activity-dental-health-activities-for-preschoolers/>



11 „Cztery kroki dla zdrowych zębów” – labirynt:

<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/cztery-kroki-dla-zdrowych-zebow/>

- kolorowanie obrazków
- rysowanie drogi przez labirynt
- zapoznanie z rolą gumy bezcukrowej w zachowaniu higieny jamy ustnej
- wspólne wymienianie czterech kroków dla zdrowych i czystych zębów



Scenariusz zajęć opracowała mgr Wiesława Twardowska, nauczycielka wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego.



„ZDROWE ZĘBY MAM”

Cele ogólne:

- zapoznanie z podstawową wiedzą na temat próchnicy
- wzbogacenie wiedzy na temat pracy dentysty
- wdrażanie do rozumienia znaczenia regularnych kontroli u lekarza dentysty
- kształtowanie umiejętności dbania o higienę jamy ustnej
- rozbudzanie aktywności poznawczej

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia przyczyny bólu zębów
- wie, że bakterie niszczą szkliwo na zębach i powodują próchnicę
- wie, że próchnica to choroba, którą należy leczyć
- wie, dlaczego warto dbać o zdrowe zęby
- wymienia cztery najważniejsze zasady dotyczące higieny jamy ustnej
- wie, na czym polega praca lekarza dentysty
- wymienia korzyści płynące z regularnych wizyt u lekarza dentysty
- wzbogaca słownictwo
- odczytuje szyfrogram literowo-liczbowy
- koloruje obrazek zgodnie z kodem
- przeprowadza proste doświadczenia
- łączy przyczynę ze skutkiem i formułuje wnioski
- poszerza doświadczenia plastyczne
- aktywnie uczestniczy w proponowanych działaniach

Formy pracy:

indywidualna, zespołowa i grupowa

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do internetu, ekran, rzutnik; 4 surowe jajka, 2 szklanki, woda, ocet, pasta do zębów, szczoteczka; karty pracy dla każdego ucznia („Kto dba o nasze zęby?” - diagram z szyfrem i kodem do odczytania szyfru, „Dzień Dentysty”, „Połącz numery”); materiały do pracy plastycznej (kartki ksero w kolorze różowym i czerwonym, nożyczki, klej, mini pianki marshmallow – 32 sztuki dla każdego ucznia)

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Poprzedniego dnia – przygotowanie przez uczniów dwóch eksperymentów:

- Eksperyment 1: umieszczenie po jednym surowym jajku w dwóch oznaczonych podpisami szklankach, z których jedna napełniona jest wodą, a druga octem; pozostawienie jajek w naczyniach na 24 godziny.
- Eksperyment 2: przygotowanie dwóch surowych jajek; jedno z jajek przez 5 minut dokładnie nacieramy przy pomocy szczoteczki pastą do zębów i zostawiamy na dobę.

1 Nawiązanie do filmu „Wróżka Zębuszka”:

- swobodne wypowiedzi uczniów na temat bohaterów filmu i przyczyny wypadania zębów mlecznych

2 „Oj, jak mnie boli ząb” – oglądanie bajki powstałej w ramach programu edukacji zdrowotnej „Szkoła w Formie” (3’23):

<https://www.youtube.com/watch?v=gnLf9iquGAE> *



- dzielenie się spostrzeżeniami na temat problemów Zuzi
- wymienianie przyczyn bólu zębów

3 „Co to jest próchnica?” – burza mózgów:

- zapoznanie dzieci z zasadami uczestnictwa w burzy mózgów
- swobodne zgłaszanie pomysłów i wymiana poglądów
- wybór najtrafniejszych wypowiedzi
 - próchnica to choroba zębów – resztki pokarmu, które po posiłku zostają na zębach, wchodzą w reakcje chemiczne z płytką nazębną; w efekcie tworzą kwasy, które niszczą szkliwo; zniszczone lub osłabione przez kwasy szkliwo to początek próchnicy
 - próchnica atakuje również zęby mleczne; warto o nie dbać, by próchnica nie zaatakowała nowo rosnących stałych zębów
 - próchnica może być przyczyną wielu chorób: serca, nerek czy mózgu
 - aby zapobiegać próchnicy, trzeba dbać o higienę jamy ustnej

4 „Gumowe jajko” – sprawdzenie wyników eksperymentu [1] wykonanego poprzedniego dnia:

- obserwowanie jaj zanurzonych w wodzie i occie
- dotykanie i opisywanie jajka zanurzonego w wodzie, a następnie jajka zanurzonego w occie
 - jajko, które było zanurzone w occie jest jaśniejsze, miękkie, śliskie i nie ma skorupki
 - oglądając je pod światłem sztucznym lub słonecznym można przez powłokę wyraźnie dostrzec żółtko
 - jajko odbija się jak gumowa piłeczka
- wyciąganie wniosków
 - skorupka jajka zbudowana jest z węglanu wapnia; kiedy włożymy je do octu zachodzi reakcja i kwas octowy wypłukuje wapń i rozpuszcza skorupkę, a jajko staje się gumowate
 - tak samo, jak ocet rozpuszcza skorupkę, w naszej buzi produkowane przez bakterie (powstające w wyniku rozkładu spożytych kwaśnych lub słodkich pokarmów) kwasy atakują i osłabiają szkliwo naszych zębów (zęby są bardziej podatne na próchnicę)

5 „Jak działa pasta do zębów?” – sprawdzenie wyników drugiego z eksperymentów [2]:

- spłukujemy pastę do zębów z drugiego jajka
- do dwóch oznakowanych szklanek wlewamy ocet; do jednej szklanki wkładamy pierwsze surowe jajko, a do drugiej surowe jajko, które zostało wcześniej natarte pastą do zębów, a następnie opłukane
- obserwowanie jaj zanurzonych w occie i dzielenie się spostrzeżeniami
 - po kilkunastu minutach na skorupce jajka zanurzonego w occie pojawiają się bąbelki (pęcherzyki z gazem), co oznacza, że zachodzi tam reakcja chemiczna (ocet wchodzi w reakcję ze związkami wapnia, które znajdują się w skorupce) i skorupka jajka bez pasty zaczyna się rozpuszczać
 - jajko z pastą pozostaje nienaruszone, ponieważ pasta do zębów zabezpiecza je przed działaniem kwasu
 - jeśli pozostawimy jajka w occie na kolejnych kilka godzin, to okaże się, że jajko posmarowane wcześniej pastą do zębów również poddaje się działaniu kwasu, ale znacznie wolniej niż jajko bez pasty
- wyciąganie wniosków
 - pasta do zębów chroni zęby przed działaniem kwasu produkowanego przez bakterie
 - zęby trzeba szczotkować po każdym posiłku, tak by ochronna warstwa na szkliwie mogła być stale odbudowywana

6 „Jak pielęgnować zęby?” – oglądanie filmu edukacyjnego z serii „Myszka w paski” (2:59):

<https://www.youtube.com/watch?v=rTB9zpOtmw> *



- przypomnienie, do czego służą zęby i jak o nie dbać
- wymienianie 4 najważniejszych zasad dotyczących higieny jamy ustnej
 - szczotkuj – myj dokładnie zęby pastą z fluorem przynajmniej dwa razy dziennie
 - czyść – stosuj dodatkowe środki do higieny jamy ustnej, aby oczyścić przestrzenie międzyzębowe
 - żuj – żuj bezcukrową gumę po jedzeniu i piciu przez 10 minut, gdy jesteś poza domem i nie możesz umyć zębów
 - kontroluj – regularnie odwiedzaj lekarza stomatologa

7 „Kto dba o nasze zęby?” – rozwiązywanie szyfru:

- samodzielne próby odczytania szyfru
- zapoznanie ze sposobem rozwiązywania zadania
- wyszukiwanie liter w diagramie według kodu literowo-cyfrowego
- odczytanie zaszyfrowanych wyrazów
 - dentysta, stomatolog, ortodonta, protetyk
- wyjaśnienie pojęć
 - dentysta – lekarz specjalista zajmujący się leczeniem zębów
 - stomatolog – lekarz specjalista zajmujący się leczeniem jamy ustnej
 - ortodonta – lekarz dentysta zajmujący się leczeniem zaburzeń w obrębie jamy ustnej, które wymagają korekcji zgryzu
 - protetyk – lekarz dentysta, który diagnozuje i leczy braki w uzębieniu, stosując protezy i implanty

	1	2	3	4	5	6	7	8
A	K	D	E	W	A	Z	C	N
B	M	Z	X	G	J	T	U	P
C	P	O	I	U	H	Y	S	M
D	T	A	S	D	F	G	H	J
E	R	E	W	Y	U	I	O	P
F	I	R	C	E	Z	T	A	Q
G	T	E	R	Ż	S	E	U	N
H	E	D	Ą	P	T	S	L	W

H2,A3,A8,G1,C6,G5,H5,A5	G5,D1,E7,B1,F7,B6,C2,H7,E7,D6
E7,G3,B6,C2,A2,C2,G8,F6,D2	B8,G3,C2,H5,A3,B6,C6,A1

8 „Ola i dentysta” – oglądanie filmu edukacyjnego (10'01):

<https://www.youtube.com/watch?v=ybJNjDe-GSw>



- zapoznanie z pracą dentysty
- wymienianie zabiegów, jakie wykonuje
 - przegląd stanu zębów
 - leczenie (plombowanie, wyrywanie)
 - zabiegi profilaktyczne (czyszczenie zębów, lakowanie, lakierowanie)
- rozpoznawanie i nazywanie podstawowych przyborów dentystycznych
- zwrócenie uwagi na stosowanie środków higieny
 - rękawiczki
 - maseczka
 - fartuch
- podkreślenie znaczenia regularnych kontroli u lekarza dentysty

„Dzień dentysty” – zabawa graficzna:

<https://i.pinimg.com/originals/35/7f/fa/357fface9394f217a371e8872ce8336.jpg>



- kolorowanie obrazka zgodnie z kodem
- sprawdzenie poprawności wykonania zadania

9

„Połącz numery” – zabawa matematyczna:

<https://i.pinimg.com/originals/88/e4/17/88e417a0f854b1bd3853512d2a77d555.jpg>



- rysowanie linii łączących obraz graficzny z liczbą



- przygotowanie materiałów i narzędzi
- zapoznanie z etapami wykonania pracy
- samodzielna praca uczniów
 - składanie różowego papieru ksero na pół wzdłuż węższej strony
 - wycinanie półkola
 - naklejanie mini pianek marshmallow wzdłuż narysowanych linii po 16 sztuk w dolnej i górnej części półkola
 - wycinanie z czerwonego papieru języka i przyklejanie do dolnej części ust
 - wycinanie i przyklejanie paska do górnej części ust
 - aby otworzyć lub zamknąć usta należy wsunąć palce w pasek naklejony w górnej części ust
- porządkowanie miejsc pracy
- podsumowanie działań i osiągnięć uczniów

Scenariusz zajęć opracowała mgr Wiesława Twardowska, nauczycielka wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego.



„TĘCZOWA BRAMA”

Cele ogólne:

- zapoznanie uczniów ze zjawiskiem powstawania tęczy
- kształtowanie umiejętności analizowania zjawisk przyrodniczych i wiązania przyczyny ze skutkiem
- kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyciągania wniosków z przeprowadzonych doświadczeń
- rozbudzanie ciekawości i zainteresowań przyrodniczych

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat filmu
- wie, co to jest tęcza
- wyjaśnia, jak powstaje tęcza
- rozpoznaje i nazywa siedem kolorów tęczy
- poznaje rzeczywistość przyrodniczą poprzez obserwowanie, eksperymentowanie, doświadczanie
- potrafi wywołać zjawisko rozszczepienia światła
- interesuje się zjawiskami przyrodniczymi zachodzącymi w otaczającym świecie
- rozumie znaczenie pojęć związanych z tematem: pryzmat, rozszczepienie światła, tęcza
- zgodnie współdziała z innymi poprzez wspólne rozwiązywanie problemów
- dodaje i odejmuje w zakresie 20 uzupełniając grafy
- odzwierciedla w formie plastycznej wygląd tęczy

Formy pracy:

praca zbiorowa, grupowa, indywidualna, burza mózgów

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do internetu, tablica interaktywna, materiały do zabaw badawczych (kartki, płytkie naczynia, lusterka, płyty CD, szklanki, woda, filiżanki, pryzmaty, latarki, lakier do paznokci, zabawki bączki, kartki z opisem doświadczeń) oraz do pracy plastycznej (kartki A4, farby akwarelowe, kolorowa bibuła, klej), chusta animacyjna, wstążki w kolorach tęczy

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- 1 Nawiązanie do filmu „Wróżka Zębuszka”:
 - swobodne wypowiedzi uczniów na temat bohaterów filmu i wyprawy wróżki Zębuszki za Tęczową Bramę
- 2 „Co to jest tęcza i jak powstaje?” – burza mózgów:
 - zapoznanie dzieci z zasadami uczestnictwa w burzy mózgów
 - swobodne zgłaszanie pomysłów i wymiana poglądów
 - wybór najtrafniejszych wypowiedzi
 - tęcza to barwny łuk powstający na niebie wskutek załamania promieni Słońca w kroplach deszczu
 - zespół barw powstających wskutek rozszczepienia światła przez pryzmat

3 „Karolek i tęcza” – oglądanie filmu edukacyjnego (do 6’25):

<https://www.youtube.com/watch?v=KccqHMvKsrs>



- zapoznanie uczniów ze zjawiskiem powstawania tęczy
 - promienie słoneczne załamują się w kropelkach wody wiszących w powietrzu i rozszczepiają się; światło słoneczne jest białe, ale gdy ulega rozszczepieniu wtedy widzimy różne barwy. Ludzkie oko dostrzega siedem kolorów.
- opisywanie wyglądu tęczy
- wymienianie kolejnych kolorów tęczy
- zapisywanie wyrazów w zeszytach odpowiednimi kolorami kredek
 - czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, indygo, fioletowy
- podawanie skojarzeń związanych z kolejnymi barwami
 - np. czerwony jak mak, żółty jak słońce, pomarańczowy jak (...)
- układanie zdań z wyrazem „tęcza”

4 „Kolorowa tęcza” – zabawa ruchowa przy muzyce:

- uczniowie otrzymują po jednej wstążce w jednym z kolorów tęczy
- swobodnie biegają po sali w rytm muzyki
- na przerwę w muzyce dobierają się w grupy i układają ze wstążek tęczę z zachowaniem kolejności kolorów

5 „Jak zrobić tęczę?” – zabawy badawcze:

- podział uczniów na zespoły
- przygotowanie materiałów
- zapoznanie się z opisem doświadczeń
- samodzielna praca uczniów
- dzielenie się spostrzeżeniami
- wyciąganie wniosków

Tęcza w wodzie:

1. Nalej wody do płytkiego naczynia i włóż do środka lusterko tak, by opierało się o ściankę.
2. Skieruj snop światła latarki na zanurzoną w wodzie część lusterka.
3. Obserwuj tęczę na umieszczonej przed latarką kartce.

Tęcza na płycie CD:

1. Skieruj snop światła z latarki na płytę CD.
2. Manewruj strumieniem światła w taki sposób, by odbicie padło na płaską powierzchnię kartki umieszczonej przed płytą.
3. Sprawdź, czy na kartce pojawi się tęcza.

Tęcza na stole

1. Połóż na stole kartkę papieru.
2. Napełnij $\frac{3}{4}$ szklanki wodą i trzymaj ją przy oknie prosto nad papierem.
3. Uważnie obserwuj, co będzie się działo ze światłem.

Pryzmat:

1. Obejrzyj pryzmat. Jak jest zbudowany? Jaka jest jego funkcja?
2. Przepuść przez pryzmat strumień światła z latarki w taki sposób, żeby światło po przejściu przez pryzmat padało na kartkę.
3. Sprawdź, jakie jest widmo światła powstałe na kartce papieru.

Kolorowa woda:

1. Nalej wody do filizanki.
2. Delikatnie dodaj kilka kropli lakieru do paznokci, a następnie oświetl filizankę latarką.
3. Co zaobserwowałeś?

Kolorowe bączki:

1. Nakręć i wprowadź zabawkę w ruch wirowy.
2. Obserwuj, jaki kolor ma wirująca zabawka.
3. Co zaobserwowałeś?

6 „Kolory” – zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej:

- uczniowie maszerują w rytm muzyki wokół rozłożonej na podłodze chusty
- na przerwę w muzyce nauczyciel wywołuje dowolny kolor znajdujący się na chuście
- uczniowie szybko ustawiają się przy odpowiednim kolorze

7 „Kolorowe kredki” – grafy strzałkowe:

<https://tiny.pl/79n8f>

- dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
- uzupełnianie wyników w grafach strzałkowych
- sprawdzenie poprawności wykonania zadania



8 „Tęcza” – zabawa ruchowa przy muzyce:

<https://www.youtube.com/watch?v=5ALLSLmof9g>

- wstęp – swobodne podskoki przy muzyce (z nóżki na nóżkę)
- zwrotka – podskoki w parach
- refren – machanie uniesionymi do góry rękami



9 „Malowana tęcza” – praca plastyczna:

<https://pracaplastyczna.pl/index.php/lato/370-tecza>

- malowanie farbami akwarelowymi wiosennej łąki i nieba
- zwijanie wąskich pasków z kolorowej bibuły, formowanie tęczy i przyklejanie na kartce w odpowiedniej kolejności
- dorysowywanie pastelami wiosennych kwiatów na łące
- podsumowanie działań i osiągnięć uczniów
- zorganizowanie wystawy prac



Scenariusz zajęć opracowała mgr Wiesława Twardowska, nauczycielka wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego.



„KIM JEST EKOLOG?”

Cele ogólne:

- rozbudzanie świadomości negatywnego wpływu działalności człowieka na stan środowiska
- uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego
- wdrażanie do rozumienia konieczności podejmowania celowych działań na rzecz ochrony środowiska
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie ekolog
- wymienia działania ekologów na rzecz ochrony środowiska
- rozumie potrzebę wdrażania świadomych i celowych działań na rzecz ekologii
- dostrzega piękno przyrody i potrzebę jej ochrony
- wie, że ochronę przyrody można rozpocząć od najbliższego środowiska
- wymienia przykłady negatywnego wpływu człowieka na stan środowiska naturalnego
- bierze aktywny udział w dyskusji na temat ochrony środowiska i wyraża własne zdanie
- zgodnie współdziała z innymi poprzez wspólne rozwiązywanie problemów
- aktywnie uczestniczy w planowaniu działań na rzecz ochrony środowiska
- dopasowuje obrazki do odpowiednich sylwet naszej planety
- mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia
- układa zdania z wyrazów
- śpiewa piosenkę w zespole lub z całą grupą

Formy pracy:

indywidualna, zespołowa i grupowa

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do internetu, tablica interaktywna

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1 Nawiązanie do filmu „Wróżka Zębuszka”:

- swobodne wypowiedzi uczniów na temat bohaterów filmu i ich spotkania z ekologiem
- wymienianie działań w/w ekologa na rzecz ochrony środowiska
 - dbanie o przyrodę w mieście
 - ochrona miejskiej szklarni i najstarszego drzewa w mieście
 - manifestacja „Ocal zielen”

2 „Kim jest ekolog?” – burza mózgów:

- zapoznanie dzieci z zasadami uczestnictwa w burzy mózgów

- swobodne zgłaszanie pomysłów i wymiana poglądów
- wybór najtrafniejszych wypowiedzi
 - ekolog to zwolennik i propagator ekologii – działań na rzecz ochrony środowiska oraz stylu życia zgodnego z naturą

3 „Ekologa znak” – zabawa ruchowa przy muzyce (1’47):

<https://www.youtube.com/watch?v=JIEDy5UiRPU>



- wymienianie marzeń ekologa
 - zielen przyrody
 - czyste powietrze
 - zdrowe środowisko
- zwrotka – marsz wokół sali z wysokim unoszeniem kolan
- refren – rytmiczne wyklaskiwanie i powtarzanie tekstu

4 „Nasza Ziemia” – gra on-line na platformie Digipuzzle:

<https://www.digipuzzle.net/digipuzzle/earthday/puzzles/tilesmath.htm?language=english&linkback=../../education/earthday/index.htm>



- wybieranie liczby przez którą chcemy mnożyć oraz poziomu trudności
- wykonywanie mnożenia
- przesuwanie fragmentu obrazka na miejsce wskazujące wynik mnożenia
- dzielenie się spostrzeżeniami na temat ułożonych obrazów i piękna naszej planety

5 „Co smuci, a co cieszy Ziemię?” – gra dydaktyczna:

<https://learningapps.org/11139917>



- uczniowie oglądają obrazki przedstawiające wesołą i smutną Ziemię
- kolejno odkrywają małe obrazki i decydują do jakiego dużego obrazka pasują – do Ziemi smutnej czy radosnej?
- sprawdzanie poprawności wykonania zadania
- podawanie rozwiązań problemów zasmucających naszą planetę

6 „Zanieczyszczenie Ziemi” – oglądanie krótkiego filmu w kanale YouTube (0’46):

<https://www.youtube.com/watch?v=2NbMGlcAFhk>



- dzielenie się spostrzeżeniami na temat negatywnego wpływu człowieka na stan środowiska
 - zanieczyszczenie powietrza (dymy z fabryk, spaliny)
 - zanieczyszczenie wody (odpady, ścieki)
 - wycinanie lasów i niszczenie roślin
 - wysypiska śmieci
 -

7 „Co szkodzi naszej Ziemi?” – sortowanie według grup:

<https://wordwall.net/play/1503/667/491>



- odczytanie zdań
- przyporządkowywanie elementów do odpowiedniej grupy
- sprawdzenie poprawności wykonania zadania
- odczytanie prawidłowych odpowiedzi

8 „W jaki sposób możemy dbać o nasze środowisko?” – próba dyskusji:

- wymiana zdań i argumentowanie swoich wypowiedzi
- próby refleksji w odniesieniu do własnych i cudzych wypowiedzi
- podejmowanie prób obrony własnego zdania
- podsumowanie dyskusji
 - ochronę przyrody można rozpocząć od najbliższego środowiska, poprzez segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu, korzystanie z ekologicznych środków transportu, stosowanie toreb wielokrotnego użytku, okazywanie szacunku dla zwierząt i roślin ... itp.

9 „Zielony dom” – nauka słów piosenki (2’17):

<https://www.youtube.com/watch?v=z2FedJPZhXY>



- zapoznanie z melodią i słowami piosenki
- śpiewanie piosenki całą grupą lub w małych zespołach

10 „Dbam o środowisko” – rozsypanka wyrazowa:

<https://wordwall.net/resource/1545536/u%C5%82%C3%B3%C5%BC-zdania>



- odczytanie wyrazów
- układanie zdań
- przeciąganie wyrazów w odpowiednie miejsca, tak utworzyć zdanie
- odczytanie ułożonych zdań
- sprawdzenie poprawności wykonania zadania

11 „Strażnicy Ziemi” – oglądanie krótkiego filmu w kanale YouTube (3’04):

<https://www.youtube.com/watch?v=1PThAnyReK4&t=23s>



- określenie misji Strażników Ziemi
 - dbać o planetę i chronić ją
- wymienianie przyczyn zorganizowania misji ratunkowej
- zwrócenie uwagi na negatywne działania człowieka wpływające na degradację środowiska naturalnego
- zachęcenie uczniów do połączenia sił i przyłączenia się do Strażników Ziemi
- wspólne planowanie działań na rzecz ochrony środowiska

Scenariusz zajęć opracowała mgr Wiesława Twardowska, nauczycielka wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego.



KINOŚWIAT

A CANAL+ COMPANY

www.kinoswiatedukacji.pl



Materiały dydaktyczne, informacje o pokazach dla szkół:

Agata Łapka
Dział Edukacji Filmowej
Kino Świat Sp. z o.o., al. gen. W. Sikorskiego 9, 02-758 Warszawa

e-mail: agata.lapka@kinoswiat.pl

Opracowanie graficzne Marek Mantużyk, strefaweb.pl

STREFAWeb.pl